

Directores cuestionan la norma del PAI pero no la ven como un ataque y dicen "da estabilidad"

Instan a Educación a retirarla o cambiarla y valoran que esté abierto a sus demandas

PAMPLONA – Directores de colegios públicos cuestionaron ayer el borrador de la orden foral que regula los programas de aprendizaje de lenguas extranjeras pero valoraron la disposición del departamento de Educación a estudiar sus demandas ante una norma que no consideran que sea un ataque al PAI. "Lo positivo es que el departamento está por llevar adelante este programa estudiando todas las complejidades que tiene", afirmó el presidente de la asociación de directores y directoras de Infantil y Primaria Adipna y director del colegio pública San Miguel de Noáin, Juan Carlos Turumbay. Tras dejar clara su disconformidad, estos directores consideran que esta normativa "aporta un inicio de estabilidad al programa" y eso es un "paso importante".

Estos directores quisieron dejar a un lado el debate político suscitado para centrarse en las cuestiones técnicas. Así las cosas solicitaron a Educación que abandone el proyecto de orden foral o realice modificaciones como introducir la opción de estudiar una segunda lengua extranjera en Primaria y que establezca planes de mejora en base a los procesos de evaluación "siempre y cuando estos se apliquen a todos los programas y modelos". Asimismo pidieron que se provea a los colegios de profesorado con nivel CI, se contemple la formación de los docentes, y se ofrezcan recursos humanos y materiales para hacer efectiva la atención a la diversidad del alumnado y sobre todo al de incorporación tardía.

Entre sus demandas figura también la de concretar el programa de apren-



Manuel Marín (Paderborn-Víctor Pradera), Juan Carlos Turumbay (San Miguel de Noáin) y Alfonso Landa (Cardenal Iñundáin). Foto: Bergasa

dizaje de lenguas extranjeras como un modelo educativo. "Una vez que un programa es válido se debe generalizar", afirmó Turumbay si bien reconoció que existen "dificultades" como contar con profesorado con nivel de CI para ciertas materias y extender la formación a Secundaria.

Tras la reunión mantenida con los responsables de Educación, los directores reconocieron haber salido "en parte contentos" porque ven que el departamento quiere sacar adelante "una ley para dar estabilidad al programa" y "valora positivamente" la labor que desarrollan en los centros, además de coincidir con ellos en que tienen por delante el reto de dotar al programa de profesionales. Asimismo vieron a Educación "receptivo" en algunas cuestiones como el aprendi-

zaje de una segunda lengua extranjera, la disminución de las sesiones lectivas que contemplen sesiones de coordinación o en relación con la formación del profesorado.

Sobre las horquillas propuestas por Educación, los directores defendieron subir de 6 a 10 sesiones en inglés (u otra lengua) en la enseñanza en castellano y dejar en 12 el máximo en el modelo A pero subir a 14 en el G. En su opinión, la atención a la diversidad no se debe abordar rebajando el mínimo de sesiones en inglés a 6. "Esto se debe hacer de otra manera", afirmó Turumbay.

Respecto al abandono del programa consideran que no basta solo con la decisión del centro sino que se debe implicar la comunidad educativa y a las familias. -Efe

Sindicatos de la red concertada subrayan su "decepción"

Critican que el cuatripartito no acepte las enmiendas al Presupuesto y anuncian nuevas medidas de presión

PAMPLONA – Los sindicatos con representación en la enseñanza concertada de Navarra, SEPNA-FSIE, UGT, ELA y LAB, expresaron ayer su "profundo malestar y decepción" ante el rechazo de las enmiendas presentadas a los Presupuestos de 2017 para corregir "la injusta" situación que padecen los trabajadores de este sector.

El "malestar creciente" entre estos trabajadores lleva a los sindicatos a "plantear medidas de presión más contundentes si la situación no cambia". El rechazo por parte del cuatripartito de las enmiendas presentadas por la oposición fue criticado por los sindicatos en un comunicado, en el que acusaron al cuatripartito de "insensibilidad". "Nuestro asombro es aún mayor tras conocer la ampliación del objetivo de déficit de las comunidades", aseveraron. -Efe



MAITE AZNÁREZ SANADO
Estudiante investigadora de la UNED

Maite Aznárez, ingeniera de Telecomunicación, doctora en Neurociencias y trabajadora de la UN, forma parte de un grupo de 8 personas que estudia el fracaso escolar en la Educación Secundaria para adultos. Ahora han recabado los primeros resultados en el centro Félix Urabayen: "Es un grupo interesante; son gente que ha podido tener un fracaso escolar o no pero, aún así, tienen la motivación para seguir estudiando".



PAULA REMÍREZ RUIZ
Estudiante investigadora de la UNED

Profesora de Informática en Estella, Paula Remírez ha recibido una beca para estudiar cómo mejorar el sistema de gestión de heridos en los encierros de San Fermín. El tema está ligado a su experiencia como voluntaria de la DYA desde 2011: "Parte de la necesidad de hacer una gestión de los heridos y de forma integral, desde que hay un herido hasta que se lleva al hospital". Lo impulsó como parte de su proyecto fin de carrera y ahora lo ha seguido desarrollando.

I-E solicita que se convoque con urgencia la OPE de Secundaria

El grupo parlamentario critica el retraso y exige a Educación que concrete las plazas y especialidades

PAMPLONA – Izquierda-Ezkerka mostró ayer su "preocupación" por el retraso en la concreción de la convocatoria de las oposiciones para el profesorado de Educación Secundaria, cuyas pruebas selectivas están previstas para el mes de junio de 2017, por lo que pidió que se convoque con "urgencia".

En este sentido, exigió al departamento foral de Educación que anuncie ya el número de plazas por cada especialidad y esperó que "aún, con este mal comienzo, en esta ocasión la OPE docente se concrete con criterios objetivos y se desarrolle con normalidad".

En un comunicado, tachó de "inexplicable e inaceptable" que, con el año ya casi concluido, no se haya hecho público el número de plazas ni las especialidades que se convocarán, paso que se había anunciado para antes de que terminara octubre. Por ello, han presentado una pregunta oral al consejero de Educación. -Efe



INÉS OLZA Y ANA CHOPERENA
Investigadoras

Inés Olza es lingüista; Ana Choperena, enfermera, licenciada en Humanidades y doctora en Historia. Juntas promueven la práctica reflexiva en la Enfermería a través de narrativas. Se trata de que el personal sanitario, en este caso en la Clínica Universidad de Navarra (CUN), repase casos en los que ha intervenido para que sea más consciente de cómo hace su trabajo. Porque ese paso puede repercutir en la mejora del paciente.

Herrikoa pide mejoras en el programa de inglés y que se retire el nuevo proyecto

La entidad defiende que la horquilla de horas es "un cambio a peor" frente a un mínimo de 10 sesiones

PAMPLONA – La federación de apymas de Navarra Herrikoa solicitó ayer al Gobierno de Navarra la retirada del proyecto de Orden Foral por la que se regulan los aspectos básicos de los programas de aprendizaje en lenguas extranjeras en los centros de Educación Infantil y Primaria.

En un comunicado en el que denunciaron que se utilice la educación como herramienta de confrontación política y que se niegue a las familias

la posibilidad de debatir con la Administración, exigieron un "cambio de paradigma educativo que aúne la adquisición de las competencias clave con el conocimiento de una segunda lengua extranjera", algo que, en su opinión, propician los programas British o PAI.

Entre las razones que le llevan a pedir la retirada de la citada Orden Foral, apuntó que su redacción no coincide con el compromiso del departamento y de la propia presidenta del Gobierno foral de proponer acciones para mejorar el programa, puesto que, a su juicio, lo empeora.

Asimismo, sostuvo que el Gobierno firmó un compromiso de revertir los recortes en educación, pero

en la redacción de esta norma "subyace la necesidad de mantenerlos". E insistió en la necesidad de dedicar recursos a la atención a la diversidad.

Al mismo tiempo, Herrikoa criticó la nueva fórmula de entrada y salida del programa, por considerar que no puede basarse únicamente en los equipos directivos.

Sobre la posibilidad de que se imponga un arco horario de entre 6 y 8 sesiones hasta 12, opinó que es "un cambio a peor respecto a recoger un mínimo de 10 sesiones y un máximo del 50 % del horario". En ese sentido, señaló que ese arco horario "no asegura a los centros los medios necesarios". -Efe/D.N.



Foto de grupo de las personas becadas, junto a representantes de la UNED, CaixaBank y la Obra Social La Caixa. Abajo, desde la izquierda, Izaskun Azcona, Carmen Jusué, Alfredo Pina, Inés Olza, Ana Choperena, Idoia Zabaleta, Araceli Arellano, Maite Aznárez, Javier Peñas, Ana Fernández, Raquel Artuch y Sarah Carrica. Y arriba, Ignacio Miguélez, Javier Fernández, Fernando Lera, Xabier Jaso, Paula Ramírez, Carlos García, Nuria Garro, Nahikari Sánchez, Cristina Aldaz, Juan Ignacio Arrarás, Mercedes Unzu, M^o Dolores Ugarte y Javier Blázquez.

Cómo mejorar la calidad de vida de los pacientes con cáncer, fomentar la vocación científico-técnica en la Educación Secundaria con el uso de drones o analizar los hábitos alimentarios de las personas migrantes en Navarra. Estos son los objetivos de algunas de las investigaciones de 11 docentes y 9 estudiantes del centro UNED de Pamplona, que han sido financiadas en 2016 con una beca Caja Navarra y la Obra Social La Caixa.

Cada proyecto ha recibido 2.500 euros, con los que han podido ponerse en marcha o desarrollarse. En total, el presupuesto ha ascendido a 50.000 euros. Poder terminar esas investigaciones dependerá, no obstante, de que esa ayuda pueda continuar. Por ello, la directora del centro, Carmen Jusué, destacó la necesidad, también este próximo año, de continuar con estas líneas de financiación.

Además de esas ayudas por proyecto, también se han concedido este año ayudas para bolsos de viaje para asistir a congresos y otras para realizar prácticas profesionales, con el objetivo de promover la presentación de trabajos de investigación. En esta convocatoria, según destacó ayer la UNED a través de un comunicado, se concedieron ayudas a tres docentes para participación en simposios y otros eventos (en concreto, celebrados en Portugal, India y Murcia) y nueve estudiantes por prácticas extracurriculares.

En la conferencia de prensa celebrada ayer en el centro de la UNED en Pamplona, además de Jusué, también participaron la directora territorial de CaixaBank en Navarra, Ana Díez Fontana; el director de la Fundación Caja Navarra, Javier Fernández Valdivieso; y dos representantes de esas investigaciones: como parte del profesorado, el director del proyecto sobre *Pacientes supervivientes de cáncer, calidad de vida y comunicación* entre

La investigación, en veinte impulsos

11 DOCENTES Y 9 ALUMNOS DE UNED PAMPLONA HAN RECIBIDO UNA BECA DE INVESTIGACIÓN DURANTE 2016. ESTOS SON SUS PROYECTOS

Un reportaje de Garikoitz Montañés Fotografía Javier Bergasa

paciente y profesional, Juan Ignacio Arrarás, y, en nombre del alumnado, la investigadora sobre *Detección, prevención e intervención temprana en la violencia en la pareja adolescente*, Nahikari Sánchez.

PROYECTOS DEL PROFESORADO Arrarás valoró el "espaldarazo" que una beca puede suponer para un proyecto de investigación. En su caso, el proyecto pone el foco en la importancia de la comunicación entre profesionales y pacientes con cáncer. Desde el Complejo Hospitalario de Navarra se desarrolla esta investigación, mediante un cuestionario que mide esa comunicación.

Otros proyectos encabezados por el profesorado de la UNED son un estudio sobre la posibilidad de usar drones en la Educación Secundaria (proyecto que encabeza Alfredo Pina), el análisis de los impuestos del régimen común y el foral (Idoia Zabaleta y Miguel Anjoitia), un estudio de fotografía de un crucero por el Mediterráneo en 1909 (Ignacio Miguélez), la sostenibilidad económica e institucional del expediente municipal latino en Hispania (Javier Andreu), el desarrollo de un sistema para dirigir 'Trabajos Fin de Estudios a distancia (Francisco Javier Faulín), la promoción de

la práctica reflexiva en personal de Enfermería (Inés Olza), el estudio de sólidos rígidos y la obtención de materiales particulados de tipo hidrogel (Javier Peñas), un análisis de la fragilidad de los derechos (Javier Blázquez), un estudio de las reacciones de acoplamiento C-C aplicables a la producción de fármacos y fitosanitarios (Victor Martínez), y, por último, el desarrollo de un sistema de automatización de descarga de imágenes de Navarra extraídas de un satélite (Ana Fernández).

Y DEL ALUMNADO Son proyectos que van de la salud a la educación, de los derechos sociales al avance científico. Esta variedad de temas es la que puso de relevancia la investigadora Nahikari Sánchez, aunque también destacó que les une un objetivo común: "Lograr una sociedad mejor". En el

caso de Sánchez, su investigación busca cómo detectar la violencia en las parejas adolescentes. Otros proyectos desarrollados por el alumnado se centran en la prevención del fracaso escolar en estudiantes adultos de Secundaria (Maite Aznárez), un análisis de los hábitos alimentarios de personas de origen inmigrante (Alberto Isaba), un estudio sobre el uso de la bici entre las mujeres de Pamplona y Comarca (Guillermo Vera) y otro sobre el impacto económico de apostar por el cicloturismo (Ignacio Ayesa); también hay análisis sobre la pobreza alimentaria (Xabier Jaso), los principios de las sociedades cooperativas (Cristina Aldaz), cómo la danza puede servir para el aprendizaje de un segundo idioma (Leire Merino) y qué mejoras pueden realizarse en el sistema de gestión de heridos en los encierros de San Fermín (Paula Remírez). ●

LAS BECAS

- **Para investigar.** Las becas de Fundación Caja Navarra y la Obra Social La Caixa constan de 2.500 euros por proyecto.
- **Para asistir a congresos.** Otros tres profesores y 9 estudiantes han recibido ayudas de estas entidades para asistir a congresos (uno en Oporto, otro en Calcuta y un tercero en Murcia) o realizar prácticas extracurriculares: fueron excavaciones en Los Bañales (Uncastillo), Ibañeta (Roncesvalles) y en un des poblado de Caparros, y otras prácticas en la Oficina de Turismo de Aribre.

EL CENTRO

4.201

La UNED cuenta en este curso con 4.201 estudiantes, por debajo de los 4.261 de hace un año. El balance más destacado fue en el curso 2012-2013, con 4.812.

- **Por titulaciones.** De esos 4.201 estudiantes, 3.049 realiza una titulación universitaria, 242 hace los cursos de acceso a mayores de 25 y 45 años, 487 estudia Inglés, 178 posgrados oficiales y 245 forma parte de la UNED Senior.

CUMA ATALAYA S.COOP. de Peralta DISOLUCION DE LA SOCIEDAD
Conforme lo dispuesto en el artículo 61 de la Ley Foral 14/2006 se hace público, que la entidad CUMA ATALAYA S.COOP de Peralta, en Asamblea General Extraordinaria celebrada el día 6 de Noviembre de 2016, adoptó el acuerdo de disolverse.
Peralta a 5 de diciembre de 2016
Firmado. LOS LIQUIDADORES

CUMA BIONA S.COOP. de Carcastillo DISOLUCION DE LA SOCIEDAD
Conforme lo dispuesto en el artículo 61 de la Ley Foral 14/2006 se hace público, que la entidad CUMA BIONA S.COOP de Carcastillo, en Asamblea General Extraordinaria celebrada el día 8 de Noviembre de 2016, adoptó el acuerdo de disolverse.
Carcastillo a 2 de diciembre de 2016
Firmado. LOS LIQUIDADORES

CUMA EL BARRENO S.COOP. de Mutilva DISOLUCION DE LA SOCIEDAD
Conforme lo dispuesto en el artículo 61 de la Ley Foral 14/2006 se hace público, que la entidad CUMA EL BARRENO S.COOP de Mutilva, en Asamblea General Extraordinaria celebrada el día 17 de Noviembre de 2016, adoptó el acuerdo de disolverse.
Peralta a 9 de diciembre de 2016
Firmado. LOS LIQUIDADORES